МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ К.Е. Романова
(подпись)

«22» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования: магистратура
Квалификация выпускника: магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
образовательной программы: Бизнес-педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является усвоение студентами основных понятий и узловых вопросов экономики в сфере образования для решения социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономика образования» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Модуль «Бизнес-процессы в образовании».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Теория и практика бизнес-образования, Проектирование корпоративной среды, Корпоративная культура, Диагностика запросов и потребностей в бизнес-обучении, Бизнес-планирование на рынке образовательных услуг, Управление качеством образования, Управление персоналом, Педагогическое проектирование и организация проектной деятельности, Организация и управление проектами в образовании, Технология вовлечения персонала в инновационную деятельность, Инновационная деятельность в бизнес-педагогике, к прохождению практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, педагогическая практика, к подготовке и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности современного этапа развития отечественного образования и педагогической мысли;

– современные тенденции развития образовательной системы;

– теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования;

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности;

–методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации.

Уметь:

– анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

– проектировать образовательный процесс;

– применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся;

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории.

Владеть:

– навыками анализа историко-педагогического процесса;

– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

– разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования;

– навыками осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую	ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего и	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	профессионального образования. ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-2. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	ПК -2.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения. ПК-2.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе,. ПК-2.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовки и педагогического образования	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их	ПК-3.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

индивидуальные образовательные маршруты	ПК-3.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-3.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-4. Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности образовательной организации	ПК -4.1. Знает: методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией. ПК-4.2. Умеет: проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации ПК-4.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2; индикаторы 1-5);
- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2; индикаторы 1-5);
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2; индикаторы 1-5);
- теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3)

- механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3; индикаторы – 1-3).
- методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК-4; индикаторы – 1-3).

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2; индикаторы 1-5);
- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2; индикаторы 1-5);
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2; индикаторы 1-5);
- разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);
- применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3; индикаторы – 1-3);
- проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации (ПК-4; индикаторы – 1-3).

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2; индикаторы 1-5);
- навыками проектирования комфортной воспитательной среды; (ПК-1, индикаторы 1-3);
- осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3)
- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. (ПК-3; индикаторы – 1-3);
- методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития (ПК-4; индикаторы – 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 25,83 час.
Самостоятельная работа 55,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	30
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	25,83	55,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Предмет и задачи экономики образования.	1	1,5	-	1,5	3,5	Выполнение практических заданий, доклад, презентация
2.	Тема 2. Система образования в Российской Федерации	1	1,5	-	1,5	3,5	Доклад, эссе
3.	Тема 3. Управление системой образования.	1	1,5	-	1,5	3,5	Доклад
4.	Тема 4. Финансирование образовательных организаций.		1,5	-	1,5	3,5	Опрос, выполнение практических заданий, доклад
5.	Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций.	1	1,5	-	1,5	3,5	Доклад
6.	Тема 6. Налогообложение в сфере образования.	1	1,5	-	1,5	3,5	Доклад, эссе Текущий контроль 1

7.	Тема 7. Материально–техническое обеспечение образования.	1	1,5	-	1,5	3	Опрос, выполнение практических заданий, доклад
8.	Тема 8. Организация труда и заработной платы в образовании.	1	-	-	-	3	реферат
9.	Тема 9. Социально-экономическая эффективность сферы образования.	1	1,5	-	1,5	3	Выполнение практических заданий, доклад, презентация Текущий контроль 2
ИТОГО			12		12	30	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Предмет и задачи экономики образования.

Образование как система и отрасль экономики страны. Экономика образования в системе экономических наук. Образовательные потребности и способы их удовлетворения. Ресурсы для производства образовательных товаров и услуг. Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории, теории, модели и закономерности в отрасли образования. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования.

Рынок образовательных услуг и его основные черты. Образовательная услуга. Черты образовательных услуг. Специфика образовательной услуги как товара. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Спрос, предложение на рынке образовательных услуг. Кривая производственных возможностей. Общественные блага. Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на платной и бесплатной основе.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации

Понятие системы образования и ее основные компоненты. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Федеральный государственный образовательный стандарт, понятие образовательной программы. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Нормативная потребность субъектов РФ в образовательных услугах (образовательных учреждениях, образовательных программах). Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе.

Тема 3. Управление системой образования.

Управление как социально-экономическая категория. Субъект и объект управления. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями.

Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательной организации. Мониторинг системы образования. Компенсация и ответственность образовательного учреждения. Управление образовательным учреждением. Функционально-управленческая конфигурация образовательной организации.

Тема 4. Финансирование образовательных организаций.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации. Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Финансирование образовательных организаций как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Источники финансирования образовательной организации. Методика расчетно-нормативного финансирования образовательной организации. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций.

Внебюджетное финансирование образования. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательной организации. Классификация внебюджетных доходов. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Платные услуги в образовательных организациях. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Методы ценообразования: затратные методы, параметрические методы. Сущность ценовой стратегии фирмы: политика цен, стратегия ценообразования, тактика ценообразования. Основные этапы организации платных образовательных услуг. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательной организации. Учет доходов и расходов образовательной организации.

Тема 6. Налогообложение в сфере образования.

Особенности налогообложения в сфере образования. Характеристика налогообложения учебных заведений. Объекты налогообложения в сфере образования. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.

Тема 7. Материально–техническое обеспечение образования.

Сущность, назначение, специфика материально-технической базы образовательного комплекса и ее роль в развитии образования. Состав и структура материально-технической базы (основные и оборотные фонды, состав основных фондов). Состояние учебно-материальной базы сферы образования и основные направления ее развития. Расширенное воспроизводство основных фондов, капиталовложения на цели образования. Расчет потребности в основных видах оборудования для укрепления учебно-материальной базы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении этой базы. Показатели состояния и развития материально-технической базы: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Источники формирования материально-технической базы и основные направления ее развития на современном этапе. Роль трудового коллектива образовательной организации и ее руководителей в сохранении и развитии материально-технической базы. Образовательная организация как субъект собственности. Объекты собственности образовательной организации. Совершенствование отношений собственности в системе образования.

Тема 8. Организация труда и заработной платы в образовании.

Особенности педагогического труда как профессиональной деятельности. Особенности регулирования труда педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Воспроизводство кадров в сфере образования и направления его сохранения и

развития. Квалификационные требования к научно-педагогическим работникам. Научно-педагогический потенциал и его составляющие.

Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных учреждений: система оплаты труда в образовательном учреждении. Система «эффективного контракта». Принципы построения системы оплаты труда. Унификация подходов к формированию окладов всех категорий работников системы образования. Дифференциация окладов в зависимости от критериев. Формирование критериев для фонда надбавок и доплат с целью унификации показателей, стимулирующих повышение качества труда для всех работников. Особенности отраслевой системы оплаты труда; размеры окладов, должностных окладов, ставок с учетом повышающих коэффициентов; виды и порядок установления доплат компенсационного и стимулирующего характера. Понятие фонда заработной платы, тарифный фонд, надтарифный фонд. Организация труда: содержание, принципы, показатели, эффективность труда (категории персонала: профессиональные квалификационные группы должностей работников образовательных учреждений, показатели численности работников. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях.

Тема 9. Социально-экономическая эффективность сферы образования.

Эффективность образования, ее составляющие. Подходы к оценке эффективности образования. Модели оценки эффективности обучения. Анализ финансового состояния и результатов деятельности образовательной организации. Основные методы финансового анализа. Финансовые коэффициенты. Определение экономической эффективности образования. Взаимосвязь экономической эффективности образовательной организации и платы за обучение. Расчеты себестоимости услуг, прибыли стоимости подготовки обучающегося. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера освоения дисциплины способствуют различные виды самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов

предполагает анализ учебной педагогической литературы, работу с другими, в том числе электронными источниками информации, подготовку к семинарам (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), написание и оформление рефератов, творческих заданий, эссе, кейс-заданий, подготовку презентации.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет часть информационного ресурса кафедры технологии, экономики и сервиса и хранится на сервере кафедры доступ к ним обеспечен с компьютеров в компьютерном классе, кроме того доступ к материалам можно получить через личный кабинет электронной образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ (Режим доступа: http://sspu.ru).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проверке домашних практических заданий, работы в группах на практических занятиях, написание эссе, реферата, устные ответы, доклады.

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, домашние работы, выполнение реферата, выполнение практических заданий по темам.

На экзамене по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью тестирования и собеседования, используется смешанная форма проведения экзамена. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15. Критерий зачета по теме 1 – 1 балл. Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Собеседование предполагает содержательный ответ студента на два вопроса. Ответ студента на собеседовании максимально оценивается 15 баллами.

Критерии оценки

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. Вопрос оценивается 7,5 баллами. При ответе на вопрос студенту необходимо переложить теоретические знания на практический конкретный пример, показать уровень сформированности компетенций. Максимальное количество баллов за собеседование – 15 баллов.

Критерии оценки:

1) полнота ответа:
   - – дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос (2 балла);
   - – дан неполный ответ на поставленный вопрос (0,5 балла);
   - – в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос (0 баллов).

2) изложение теоретического материала:
   - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др. (2, 5 балла);

– показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов и др. (1,5 балла);
– допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы (1 балл);
– допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях, персоналиях (0 баллов);

3) умение переложить теоретические знания на практический опыт:
– показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт с формулированием конкретных выводов и предложений, показана сформированность компетенции (2 балла);
– показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, аргументация своей позиции с опорой на факты, показана сформированность компетенций (1 балл);
– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, слабо показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, аргументация своей позиции без опоры на факты, сформированность компетенций показана слабо (0,5 баллов);
– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, не показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, не представлены в ответе конкретные выводы и предложения, сформированность компетенций не показана (0 баллов).

4) структура ответа, грамотность речи:
– в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности, ответ изложен литературным грамотным языком (1 балл);
– логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, речь неграмотная (0,5 баллов);
– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, речь неграмотная (0 баллов).

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Экономика образования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Карпов, Г. Н. Экономика образования: памятка для студентов и их родителей / Г. Н.

Карпов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 21 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364836. – Библиогр.: с. 18. – ISBN 978-5-4475-4708-0. – DOI 10.23681/364836. – Текст : электронный.

2. Кекки, Д. Экономика образования: человеческий капитал, семья и неравенство : учебник / Д. Кекки ; пер. с англ. под науч. ред. Н. А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – 288 с. : ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685745. – Библиогр.: с. 257-274. – ISBN 978-5-85006-262-0. – Текст : электронный.
3. Экономика образования : учебное пособие / А. А. Веселая, О. В. Грищенко, Т. В. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Грищенко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2014. – 155 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614468. – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-87976-940-1. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Васильев, Ю. С. Экономика и организация управления вузом : учебник / Ю. С. Васильев, В. В. Глухов, М. П. Федоров ; Санкт-Петербургский государственный технический университет ; под ред. В. В. Глухова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2001. - 544 с.
2. Гончаров, М. А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования : учебное пособие / М. А. Гончаров. - 2-е изд. ; стер. - Москва : КНОРУС, 2012. - 336 с.
3. Менеджмент, маркетинг и экономика образования : учебное пособие / под ред. А. П. Егоршина, Н. Д. Никандрова. - 2-е изд. ; перераб. - Нижний Новгород : НИМБ, 2004. - 526 с.
4. Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т. Н. Сыроваткина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308. – Текст : электронный.
5. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03582-1. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.

Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные

системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/ по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ свободный.
7. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

О.В. Зинченко, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «21» февраля 2022 г., протокол № 7.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Введение в экономику образования.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Экономика как наука. Функции экономики. Закономерный характер организации и развития общественного хозяйства. Экономические законы и свобода хозяйственной деятельности. Методы экономической теории.
2. Структура экономики. Отраслевая структура народного хозяйства: понятие и сущность.
3. Образование как система и отрасль экономики страны. Экономика образования в системе экономических наук.
4. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
5. Образовательные потребности и способы их удовлетворения. Ресурсы для производства образовательных товаров и услуг.
6. Кривая производственных возможностей. Общественные блага. Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на платной и бесплатной основе.
7. Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории, теории, модели и закономерности в отрасли образования.
8. Основные этапы развития экономической теории. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования.

Практические задания и задачи.

1. Приведите примеры благ, удовлетворяющих одновременно несколько потребностей. С помощью каких из них можно удовлетворить образовательные потребности.
2. Обоснуйте взаимосвязь между образовательными услугами и образовательными товарами. Приведите примеры «образовательная услуга» и «образовательный продукт».
3. Опишите, как проявляется взаимозаменяемость и взаимодополняемость основных экономических ресурсов при оказании образовательных услуг.
4. Приведите примеры проявления свойства ограниченности ресурсов применительно к сфере образования.
5. Подтвердите примерами производительный характер труда в сфере образования.
6. Опишите признаки экономики образования как отраслевой экономической науки.
7. Перечислите субъекты экономических отношений в сфере образования и опишите их функции.
8. Изучите различные классификации потребностей человека и укажите, какие из потребностей могут прямо или косвенно удовлетворяться посредством образования.
9. Разработайте план изменения образовательных потребностей человека в течение его жизни.
10. Составьте перечень проблем в сфере образования, требующий использования экономических подходов для их разрешения.
11. Обоснуйте необходимость роста инвестиций в образование с позиции теории человеческого капитала (Т. Шульц, Г. Беккер).
12. Объясните вывод С.Г. Струмилина о большей эффективности школьной подготовки заводских рабочих, чем их производственного обучения (по С.Г. Струмилину).
13. Опишите капитальные свойства способности человека к труду (по Т. Шульцу).

14. Сформулируйте 2-3 цели получения высшего образования, наиболее важные для вас. С реализацией каких образовательных потребностей вы их связываете. Аргументируйте свою точку зрения.
15. Подготовьте эссе на тему: «Способы удовлетворения образовательных потребностей населения в современном обществе».
16. Подготовьте эссе на тему: «Чем выше уровень образования человека, тем выше его доходы». Найдите данные и подтвердите или опровергните утверждение, что более образованные и лучше обученные люди в России и в мире в среднем зарабатывают больше людей, менее обученных и образованных.

Тема 2. Функционирование рыночной экономики, теория поведения потребителя и производителя.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Рыночная экономика как особая система хозяйствования. Сущность, структура и функции рынка.
2. Субъекты рыночной экономики и экономический кругооборот между ними. Экономические институты. Государство в рыночной экономике.
3. Рынок образовательных услуг и его основные черты. Образовательная услуга. Черты образовательных услуг. Специфика образовательной услуги как товара.
4. Ценообразование с позиций различных экономических школ. Ценообразование в трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
5. Спрос и предложение: закон спроса и закон предложения, факторы спроса и факторы предложения, эластичность спроса и эластичность предложения, рыночное равновесие.
6. Теория поведения потребителя. Основы рационального поведение потребителя. Количественная теория полезности. Кривые безразличия. Бюджетные линии. Равновесие потребителя.
7. Теория поведения производителя. Понятие предприятия (фирмы), классификация, внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Издержки производства и прибыль.
8. Модели рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
9. Рынки ресурсов (факторов производства): рынок труда, рынок капитала, рынок земли. Спрос и предложение на ресурсы. Особенности рынков ресурсов.
10. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования.
11. Материально–техническое обеспечение образования. Состав и структура материально-технической базы (основные и оборотные фонды, состав основных фондов).

Практические задания и задачи.

1. Отличаются ли факторы спроса и предложения для образовательных услуг, относящихся к разным уровням и видам образования? Обобщите информацию в таблице.

Факторы спроса и предложения образовательных услуг
(по уровням и видам образования)

Уровень образования	Факторы на рынке образовательных услуг	
Дошкольное		
Общее		
Профессиональное		
Высшее		
Дополнительное (детей)		

2. Приведите примеры организаций высшего образования, для которых, репутация, гарантии будущего трудоустройства являются достаточными сигналами для привлечения абитуриентов.
3. Постройте модель образовательной организации определенного типа, учитывающую необходимые ресурсы для обучения заданного количества обучающихся (воспитанников):
а) детский сад – 150 человек;
б) общеобразовательная школа – 500 человек;
в) дом детского творчества – 100 человек.
4. Приведите примеры конфликтов между общими и частными интересами участников образовательного процесса и укажите роль государства в смягчении или разрешении этих конфликтов.
5. Приведите примеры, характеризующие ассиметричность информации в системе образования. Какие экономические потери несут участники рынка образовательных услуг (образовательного процесса) в ситуации неопределенности и ассиметричности информации.
6.Каково, по вашему мнению, должно быть соотношение частного и государственного секторов в сфере образования.

Тема 3. Основы функционирования макроэкономики.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов: валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП), чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход.
2. Совокупный спрос и совокупное предложение, модели макроэкономического равновесия, факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение.
3. Макроэкономическая нестабильность и регулирование макроэкономических процессов. Безработица и инфляция: причины, формы, последствия.
4. Денежно-кредитная политика государства.
5. Налогово-бюджетная политика.
6. Социальная политика государства и экономический рост.

Практические задания и задачи.

1. Охарактеризуйте взаимосвязь отрасли «Образование» и экономического роста страны.
2. Охарактеризуйте основные направления деятельности системы образования на период до 2020 года на макроэкономическом уровне.
3. Используя данные официальной статистики о развитии образования как отрасли национального хозяйства РФ в 2019-2021 гг., заполните табл.

Основные характеристики образования РФ как отрасли экономики в 2019-2021 гг.

Наименование показателя	Значение показателя в млрд руб.			Значение показателя 2021 г. по отношению к 2019 г., %
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	
Валовая добавленная стоимость				
Среднегодовая численность занятых в экономике				
Среднемесячная номинальная начисленная				

заработная плата				
Основные фонды, по полной учетной стоимости				
Объем платных услуг населению в системе образования				
Инвестиции в основной капитал, направленные на развитие образования				
Расходы на образование из средств консолидированного бюджета РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов				
Численность воспитанников в дошкольных образовательных организациях				
Численность учащихся в образовательных организациях с учетом вечерних (сменных) школ				
Численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих				
Численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена				

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры)				
Численность аспирантов				
Численность докторантов				

Используя данные таблицы, укажите, какие изменения произошли в значениях основных показателей развития образования как отрасли хозяйства в 2020-2021 г. в сравнении с предыдущими периодами. Чем, по вашему мнению, эти изменения обусловлены.

Тема 4. Управление системой образования

Вопросы для обсуждения на семинарах.

1. Понятие системы образования и ее основные компоненты.
2. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.
3. Понятие системы образования и ее основные компоненты.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт, понятие образовательной программы.
5. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы.
6. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования.
7. Нормативная потребность субъектов РФ в образовательных услугах (образовательных учреждениях, образовательных программах).
8. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе.
9. Управление как социально-экономическая категория. Субъект и объект управления.
10. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция.
11. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений.
12. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений.
13. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями.
14. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательной организации.
15. Мониторинг системы образования.
16. Компенсация и ответственность образовательного учреждения.
17. Управление образовательным учреждением. Функционально-управленческая конфигурация образовательной организации.

Практические задания и задачи.

1. Выявите различия между процедурами лицензирования образовательной деятельности и ее аккредитации как важнейшими составляющими государственной регламентации образовательной деятельности.

2. Какие специальные процедуры в области государственно-общественного управления образованием предусмотрены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приведите примеры, что ассоциации вузов, объединения образовательных негосударственных организаций, наблюдательные, попечительские, управляющие и иные советы являются активными участниками информационно-коммуникативных процессов в образовании.
4. На основании статей 89-98 главы 12 «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности» № 273-ФЗ от 29.12.2012 составьте схему, отражающую ключевые элементы государственного управления образование в Российской Федерации.
5. Предложите несколько мероприятий, направленных на повышение доступности качественного образования на основе государственных гарантий, и обоснуйте целесообразность данных мероприятий.
6. Составьте схему, отражающую направления государственного регулирования системы образования органами власти трех уровней: федерального, субъектов Федерации и муниципального. Приведите примеры реализации этих полномочий.
7. Объясните, чем обусловлено разделение полномочий между органами власти, осуществляющими регулирование деятельности субъектов в сфере образования. Укажите области, где полномочия данных органов власти пересекаются. Объясните, для чего это необходимо. Подтвердите свой ответ примерами.
8. Сравните систему управления сферой образования в РФ и любой другой стране по следующим характеристикам: количество уровней управления; перечень органов государственной власти; разделение полномочий между органами власти в сфере образования; количество объектов воздействия по всем ступеням образовательной системы. Сделайте выводы об управляемости системы образования и предполагаемой эффективности функционирования ее управляющей подсистемы.
9. Подготовьте эссе на тему: «Целесообразность деления вузов на опорные региональные университеты, отраслевые вузы, вузы широкого профиля подготовки».
10. Перечислите приоритеты и основные направления государственной образовательной политики. Как они связаны между собой.
11. Приведите примеры и кратко охарактеризуйте документы концептуального характера, определяющие приоритеты образовательной политики в контексте социально-экономического развития экономики.
12. Объясните, каким образом реализуются государственные гарантии качества образования.
13. Укажите, какие параметры образовательной системы определяют государственные образовательные стандарты, а какие – федеральные государственные требования.
14. Соотнесите цели получения образования с образовательными потребностями.
15. Сопоставьте уровни образования в российской Федерации и виды основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых образовательными организациями.
16. Используя данные таблицы, определите изменения в образовательных потребностях, отраженные в выборе той или иной образовательной программы в указанный период.

Численность обучающихся в Российской Федерации

Вид организации	2012 – 2013 г.г.	2014 – 2015 г.г.	2016-2017	2018-2019	2020-2021	Изменение численности (6-4) / 4 *100 %

1	2	3	4	5	6	7
Общеобразовательные организации, тыс. человек						
Профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку квалифицированных рабочих, служащих, тыс. человек						
Профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена, тыс. человек						
Образовательные организации высшего образования, тыс. человек						

17. Раскройте основные черты деятельности образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение.
18. Опишите типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.
19. Выясните, в каких профессиональных областях осуществляют подготовку специалистов университеты, институты в вашем городе (регионе). С чем, на ваш взгляд, связан выбор данных областей профессиональной подготовки?
20. Приведите примеры организаций высшего образования (не менее трех), которые могут быть отнесены к одной из четырех категорий, выделяемых Министерством образования и науки, заполните таблицы. Сформулируйте цели государственной политики в отношении каждого из типов организаций высшего образования из таблицы.

Примеры различных типов организаций высшего образования

Наименование категории вуза	Примеры организаций высшего образования
Университеты мирового класса	
Опорные региональные университеты	
Отраслевые вузы	
Вузы (и филиалы) широкого профиля подготовки	

Тема 5. Финансирование образовательных организаций.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.
2. Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки.

3. Финансирование образовательных организаций как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Источники финансирования образовательной организации.
5. Методика расчетно-нормативного финансирования образовательной организации.
6. Образовательный кредит.
7. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательной организации. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности.
8. Платные услуги в образовательных организациях. Ценообразование во внебюджетной деятельности.
9. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательной организации.
10. Особенности налогообложения в сфере образования

Практические задания и задачи.

1. Раскройте целевое использование денежных средств и безвозвратность как необходимые условия финансирования.
2. Перечислите статьи государственных расходов на образование по подразделениям классификации расходов бюджетов и обоснуйте их целесообразность.
3. Охарактеризуйте модели бюджетного финансирования. Объясните, почему выбор между ними определяется объемом государственных гарантий в сфере образования.
4. Опишите основные параметры и способы расчета потребностей в бюджетных средствах в условиях сметного финансирования.
5. Раскройте основные элементы расходов на текущее содержание вузов в условиях нормативно-подушевого финансирования.
6. Раскройте следующие принципы организации механизма бюджетного финансирования: плановость расходования бюджетных средств; целевая направленность бюджетных средств; безвозвратность бюджетных средств; соблюдение финансовой дисциплины.
7. Опишите особенности составления бюджетной сметы. Согласны ли вы с утверждением, что сметное финансирование образования недостаточно мотивирует образовательные организации к эффективному использованию бюджетных средств? Объясните свою позицию.
8. Обоснуйте целесообразность перехода от сметного бюджетного финансирования образовательных организаций к финансированию на основе субсидий.
9. Рассчитайте годовую потребность вуза в бюджетных средствах в расчете на одного студента на условном примере: численность бюджетных студентов – 1000 человек; соотношение преподаватель / студенты – 1 преподаватель на 10 студентов; стипендия – 6000 рублей в месяц; средняя заработная плата преподавателя – 35000 рублей в месяц; норматив площади помещений на одного студента – 10 $м^2$; норматив коммунальных платежей – 100 руб. на 1 $м^2$ в месяц; норматив учебных расходов – 1000 руб. на студента в месяц.
10. Составьте государственное задание для государственного бюджетного образовательного учреждения по следующей схеме: наименование государственной услуги, ее объем; потребители государственной услуги; показатели, характеризующие объем и качество государственной услуги; порядок оказания государственной услуги; порядок информирования потенциальных потребителей государственной услуги; нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания государственной услуги; если предусмотрены платные услуги – цены на их оказание; значение предельных цен (тарифов)

на оплату государственной услуги; порядок контроля исполнения государственной услуги; требования к отчетности о выполнении государственного задания.

11. Перечислите основные источники поступления внебюджетных средств в образовательные организации. Охарактеризуйте факторы, влияющие на внебюджетную деятельность образовательной организации.

12. Опишите формы благотворительной деятельности в сфере образования как источника его финансирования.

13. Какой метод ценообразования наиболее приемлем для определения нижней границы цены?

14. Как называется тип рынка, если все предприятия этой отрасли используют метод полных издержек?

15. Какую цель преследует использование стратегии низких цен?

16. Определите, выгодно ли фирме снизить цену на 0,2 рубля, если текущая цена товара 3 рубля, планируемый объем продаж 1 млн шт. Известно, что конкуренты вслед за данной фирмой также снизят свои цены. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен 1,6.

17. Рассмотрите любой монопольный рынок услуг, по вашему выбору. Дайте его краткую характеристику, опишите причину монополизации данной услуги, рассмотрите возможности появления на рынке услуг-заменителей.

18. Используя данные, приведенные ниже, определите цену на новую образовательную услугу балловым методом при условии, что цена базовой образовательной услуги (подготовка к ЕГЭ) составляет 9100 рублей. Количество часов подготовки по предлагаемым услугам одинаковое.

Характеристика базовой и новой образовательной услуги (подготовка к ЕГЭ)

Вид услуги	Параметры					
	Удобство времени занятия		Наличие обратной связи в обучении		Квалификация преподавателя	
	Баллы	Коэффициент весомости	Баллы	Коэффициент весомости	Баллы	Коэффициент весомости
Базовая услуга	50	0,3	75	0,5	80	0,2
Новая услуга	40	0,3	80	0,5	85	0,2

19. Сформулируйте достоинства и недостатки бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности образовательных организаций и заполните таблицу.

Достоинства и недостатки различных источников финансирования образовательной деятельности

Название источника финансирования	Достоинства	Недостатки
Бюджетное финансирование		
Внебюджетное финансирование		

20. Составьте перечень платных образовательных услуг, который может быть оказан образовательными организациями общего образования и дополнительного образования детей.

21. Соберите информацию о проектах в области социального партнерства в сфере образования и заполните таблицу.

Социальное партнерство в сфере образования

Номер этапа	Содержание этапа (решаемые задачи)	Участники	Планируемые результаты
1			
2			
3			
4			
5			

22. Обобщите информацию о методах ценообразования и заполните таблицу.

Методы ценообразования

Методы ценообразования	Общая характеристика, предпосылки метода	Преимущества	Недостатки
Затратные			
Рыночные			
Параметрические			

23. Составьте алгоритм определения цены платной образовательной услуги.
24. Подготовьте эссе на тему: «Готово ли население РФ полностью взять на себя расходы на высшее образование?».
25. Подготовьте сообщение «Налоговые льготы для ОУ, анализ статей Федерального закона «Об образовании в РФ» (Статьи 99-104).
26. Проанализируйте объекты налогообложения в системе образования и заполните таблицу.

Объекты налогообложения в системе образования

Объект налогообложения	Конкретное воплощение в учебном заведении
1.Хозяйственный результат Выручка Прибыль	
2.Движение собственности Обороты Передача объектов	
3.Объекты собственности Имущество Земельные участки	

27. Заполните таблицу.

Налоги в Российской Федерации

Виды налогов	Налоги
Федеральные	1. 2. 3.

	…
Региональные	1. 2. 3. …
Местные	1. 2. …

Тема 6. Организация труда и заработной платы в образовании.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Особенности регулирования труда педагогических работников.
2. Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных учреждений: система оплаты труда в образовательном учреждении.
3. Система «эффективного контракта».
4. Принципы построения системы оплаты труда.
5. Унификация подходов к формированию окладов всех категорий работников системы образования.
6. Дифференциация окладов в зависимости от критериев.
7. Формирование критериев для фонда надбавок и доплат с целью унификации показателей, стимулирующих повышение качества труда для всех работников.
8. Особенности отраслевой системы оплаты труда; размеры окладов, должностных окладов, ставок с учетом повышающих коэффициентов; виды и порядок установления доплат компенсационного и стимулирующего характера.
9. Понятие фонда заработной платы, тарифный фонд, надтарифный фонд.
10. Организация труда: содержание, принципы, показатели, эффективность труда (категории персонала: профессиональные квалификационные группы должностей работников образовательных учреждений, показатели численности работников.
11. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях.

Практические задания и задачи.

1. В чем состоят особенности организации труда научно-педагогических работников?
2. Какими ценностями регламентируется профессиональное поведение научно-педагогических работников?
3. Охарактеризуйте количественные и качественные характеристики кадрового потенциала в сфере образования. Приведите примеры.
4. Перечислите, что включается в объем внеучебной, внеаудиторной нагрузки преподавателя.
5. Приведите примеры, иллюстрирующие интеллектуально-коммуникативный характер труда работников сферы образования.
6. Охарактеризуйте особенности взаимодействия педагога в ходе решения его профессиональных задач с различными категориями людей.
7. Предложите способы предупреждения профессионального выгорания работника сферы образования.
8. Раскройте содержание денежной и неденежной составляющих вознаграждения педагога, условия их получения.
9. Сопоставьте перечень основных квалификационных требований для преподавателей организаций: а) общеобразовательных; б) среднего профессионального образования в) высшего образования.

10. Ознакомьтесь с Федеральной целевой программой «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2010 годы. Каковы ее основные результаты.
11. Ознакомьтесь с профессиональным стандартом педагога. Определите 2-3 задачи, для решения которых этот стандарт может быть применим.
12. Какие недостатки присущи повременной оплаты труда?
13. Разработайте критерии для оценки результативности труда преподавателя экономики, работающего в лицее с экономическим уклоном.
14. Рассчитайте размер оклада на 01.09.2016 год для учителя с недельной нагрузкой 9 часов экономики и 9 часов истории в старших классах в общеобразовательной школе. Образование – высшее педагогическое (бакалавр). Стаж работы 5 лет 4 месяца. Первая квалификационная категория. Он является классным руководителем в 6 классе (количество учащихся 28 человек). Как изменится его оклад, если бы он получил высшую категорию? (При решении задач необходимо учитывать нормативные документы – Постановления Правительства Ивановской области).
15. Рассчитайте размер оклада на 01.09.2015 год для учителя с высшим образованием (специалист) и педагогическим стажем 14,5 лет работы в гимназии. Его недельная нагрузка – 18 часов физики. Высшая квалификационная категория. Имеет почетное звание «Отличник…». Как изменится его оклад с 01.01.2016 года? (При решении задач необходимо учитывать нормативные документы – Постановления Правительства Ивановской области).

Тема 7. Социально-экономическая эффективность сферы образования.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Эффективность образования, ее составляющие.
2. Анализ финансового состояния и результатов деятельности образовательной организации.
3. Основные методы финансового анализа.
4. Финансовые коэффициенты.
5. Определение экономической эффективности образования.
6. Взаимосвязь экономической эффективности образовательной организации и платы за обучение.
7. Расчеты себестоимости услуг, прибыли стоимости подготовки обучающегося.
8. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.
9. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.

Практические задания и задачи.

1. Численность работников образовательной организации равна 500 чел., объем оказанных услуг за год – 20 000 000 рублей; среднегодовая стоимость основных фондов – 11 500 000 рублей; материальные затраты 1 200 000 рублей. Определите уровень производительности, капиталоотдачи, материалоемкости и капиталовооруженности труда.
2. Определите экономическую эффективность, получаемую образовательной организацией при сокращении численности сотрудников на 10 человек и увеличении объема оказанных услуг на 5%, если валовой объем услуг составляет 72 439 000 рублей, а численность персонала – 563 человека.
3. Эффективность = результат / затраты. Обоснуйте проблемы прямого применения этого экономического показателя в сфере образования.
4. Сравните различные подходы к пониманию внутренней и внешней эффективности образования.
5. Раскройте суть индивидуального экономического эффекта от инвестиций в образование.

6. Поясните взаимозависимость и взаимовлияние инвестиций в образование, роста производительности труда и экономического развития.
7. Согласны ли вы с утверждениями, что «чем выше уровень образования, тем выше заработная плата человека» и «что большие вложения на получения более высокого уровня образования обеспечивают и большую величину заработков»? Ответ обоснуйте.
8. Как можно с помощью теории человеческого капитала обосновать, что вложения в образование являются источником экономического роста?
9. Охарактеризуйте методы оценки отдачи от образования на национальном уровне.
10. Раскройте влияние совокупного уровня образования на национальный доход.
11. Обоснуйте необходимость применения критерия удовлетворенности потребителя образовательных услуг для оценки эффективности образовательной организации. Каким образом можно использовать мнение обучающихся (как потребителей образовательных услуг) для повышения эффективности деятельности образовательной организации.
12. Подготовьте эссе на тему: «Социально-экономическая мотивация как фактор повышения производительности труда в сфере образования»».

2. **Подготовка и защита реферата**

Темы рефератов

1. История развития экономики образования.
2. Характеристика образовательных услуг.
3. Ценообразование на рынке образовательных услуг.
4. Образовательные учреждения: виды, функции, особенности.
5. Особенности управления экономической деятельностью образовательных учреждений.
6. Функции экономики в системе управления образованием в России.
7. Основные направления совершенствования управления в России.
8. Многоуровневая система профессионального образования.
9. Виды предпринимательской деятельности образовательных учреждений.
10. Инновационная педагогическая деятельность как объект экономического анализа.
11. Проектирование экономических моделей управления образованием.
12. Основные технологии управления экономикой образования.
13. Формирование конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
14. Проблемы реформирования системы образования в РФ.
15. Экономические механизмы совершенствования образования в России.
16. Основные функции субъектов РФ управления образованием.
17. Основные функции муниципальных органов управления образованием.
18. Общая характеристика экономики системы образования за рубежом.
19. Структура системы образования в экономически развитых странах.
20. Проблемы формирования современной системы финансирования образования.
21. Бюджетное финансирование образования в России.
22. Внебюджетное финансирование образования.
23. Модель «Система планирования, программирования и бюджетирования».
24. Налогообложение и налоговые льготы для образовательных учреждений.
25. Педагогический труд и его особенности.
26. Мотивация работников образования.
27. Направления совершенствования материального и социального стимулирования педагогического труда в России.
28. Воспроизводство научно-педагогических кадров в РФ.

29. Развитие теории человеческого капитала.
30. Инвестиции в человеческий капитал.
31. Эффективность образования: виды и способы измерения.
32. Педагогическая, социальная и экономическая эффективность образования.
33. Оплата труда в образовании и ее совершенствование.
34. Система оплаты труда бюджетников: система «эффективного контракта».
35. Развитие материально-технической базы сферы образования в РФ.
36. Роль рыночных и нерыночных форм регулирования экономических процессов в сфере образования.
37. Совершенствование хозяйственного механизма в сфере образования.

Требования к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в разных источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

- по полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты); индикативные (рефераты-резюме);
- по количеству реферируемых источников: монографические; обзорные.

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений (2 балла)
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с

литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы (2 балла).
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) (2 балла).
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев (1 балл).
5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль (1 балл).
6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи (2 балла).

3. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль

Задание 1. Определите специфику образовательной деятельности организации (на примере конкретной образовательной организации).

1.1. Выделите специфику образовательной деятельности организации, действительное и перспективное положение образовательной организации на рынке образовательных услуг (региона, страны).

1.2. Оцените конкурентные позиции образовательной организации.

Задание 2. Опишите источники и особенности финансирования образовательной организации (на примере конкретной образовательной организации).

2.1. Опишите организационно-правовую форму собственности образовательной организации.

2.2. Укажите реализуемый организацией уровень образования.

2.3. Опишите источники финансирования образовательной организации, с учетом организационно-правовой формы собственности и реализуемого уровня образования.

2.4. Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Проанализируйте главу 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

2.5. Опишите особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

Задание 3. Опишите принципы, методы, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательной организации (на примере конкретной образовательной организации).

Задание 4. Определите стратегические и тактические задачи образовательной организации (на примере конкретной образовательной организации).

4.1. Опишите программу развития образовательной организации на ближайшие 3 года.

4.2. Проанализируйте и определите потребности образовательной организации в ресурсах, с учетом стратегических и тактических задач.

4.3. Выявите возможные источники получения дополнительных ресурсов.

4.4. Сформируйте финансовые и управленческие документы, необходимые для вышеперечисленных мероприятий (п. 4.1-4.3.).

4.5. Опишите возможные ограничения и риски реализации программы развития образовательной организации.

Критерии оценки:

Контрольная работа оценивается 16 баллами.

1) задание выполнено полностью: узнавание объектов изучения, правильное использование специальных терминов, понятий, дан полный и правильный ответ; четко, грамотно различает факты, аргументы, оценочные суждения, анализирует, преобразовывает и использует их для решения практических задач; грамотно осуществляет сбор, обработку данных, проводит оценку собранной информации; аргументировано проводит анализ, интерпретацию данных в процессе решения прикладных задач в области экономики; аргументировано и обосновано использует необходимые приемы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией (14-16 баллов);

2) задание выполнено полностью, но с неточностями: узнавание объектов изучения, правильное использование специальных терминов, понятий, найден и использован верный алгоритм решения задачи, ответ дан с незначительными неточностями, грамотно различает факты, аргументы, оценочные суждения; грамотно осуществляет сбор, анализ, обработку экономической информации; грамотно анализирует и интерпретирует данные в процессе решения прикладных задач в области экономики; демонстрирует навыки работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией (11-13,5 баллов);

3) задание выполнено не полностью: узнавание объектов изучения, слабо показано умение использовать специальные термины, понятия, найден верный алгоритм решения задачи, применение расчетных формул не обосновано, ответ дан со значительными неточностями, студент применяет приемы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; применяет процесс сбора, анализа, обработки данных для решения прикладных задач в области экономики (9 – 12,5 баллов);

4) задание выполнено не полностью: узнавание объектов изучения, слабо показано умение использовать специальные термины, понятия, найден верный алгоритм решения задачи, применение расчетных формул не обосновано, ответ дан со значительными неточностями (0,5 – 5 баллов);

5) задание не выполнено: не грамотное использование специальных терминов, понятий, не найден и не использован верный алгоритм решения задачи (или использован не неправильный алгоритм решения), дан не правильный ответ или ответ не дан (0 баллов).